

EVRAS

Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle en Milieu Scolaire

Guide de référence officiel (avril 2022, COCOF, Belgique) à l'usage des éducateurs et des enseignants

https://www.evras.be/fileadmin/user_upload/12/Guide_pour_l'EVRAS_-_Balises_et_apprentissages_COMPLET.pdf

Prendre des hormones ou pas ? Recourir à des opérations chirurgicales ou pas ? Telles sont les questions que tout enfant de 9 ans devrait, selon le «Guide», pouvoir se poser dans le but de rencontrer au plus vite son «point de confort», par-delà les stéréotypes de genre qui l'aliènent et l'affligent.

MORCEAUX CHOISIS

Où il apparaît qu'au creux de sa «zone de confort» et au fil de sa «novlangue», le néo-conformisme transidentitaire n'a aucune notion – ni individuelle ni collective, ni clinique ni théorique - de ce à quoi peut ressembler le développement d'un enfant — et n'est point sans ressembler lui-même à une maladie qui se prendrait pour son propre remède.

Thématique : Sentiments et émotions

P 52 **Dès 9 ans** « Accepter les changements et différences physiques (morphologies, diverses formes et tailles du pénis, des seins, de la vulve, **changements volontaires liés à l'identité de genre**, etc.) »

P 53 **Dès 9 ans** : Encadré : « Les enfants vivent, chez certain-es, les premiers changements pubertaires. La grande partie du développement se situe entre 9 et 13 ans pour **les corps femelles** et entre 10 et 14 ans pour **les corps mâles**. La puberté précoce est l'apparition des signes secondaires de maturation sexuelle deux ans avant l'âge moyen. Chez les corps femelles, la puberté précoce se situe à 7 ans et chez les corps mâles, à 9 ans. »

Thématique : Relations interpersonnelles

P 63 **Dès 9 ans** : « Prendre conscience qu'on peut choisir librement **son-sa ou ses partenaire-s** Savoir qu'on peut choisir quand et à qui on dit qu'on est amoureux-se, attiré-e, etc. Être capable de choisir librement son-sa ou ses partenaire-s. Reconnaître qu'on peut choisir quand et à qui on dit qu'on est amoureux-se, attiré-e, etc.

P 67 **Dès 12 ans** : « **Ses besoins et ceux des partenaires** : aimer et être aimé-e, s'affirmer et être écouté-e, reconnaître l'autre et être reconnu-e, se sentir en sécurité, avoir un espace pour soi et laisser de l'espace à l'autre dans la relation, **respecter ses besoins sexuels et ceux de l'autre** »

Thématique : Identité de genre, expressions de genre et orientations sexuelles

P160 **Dès 5 ans** : « Prendre conscience que son identité de genre peut être identique ou différente, se rapprocher, s'éloigner, correspondre, ne pas correspondre, différer, osciller, ... de celle assignée à la naissance »

P 161 **Dès 5 ans** : « Consolider sa propre identité de genre » et « Identifier et exprimer son identité de genre »

P 162 **Dès 9 ans** : « Se sentir libre de questionner **les normes et stéréotypes de genre pour trouver son point de confort** » « Il s'agit de l'ensemble des éléments pouvant être mis en place par une personne transgenre afin de favoriser le sentiment de bien-être par rapport à sa propre identité de genre : adopter une démarche différente (ou pas), changer sa façon de s'habiller (ou pas), **prendre des hormones (ou pas), recourir à des opérations chirurgicales (ou pas)...** »

P 163 **Dès 9 ans** : « Se questionner sur son identité de genre »

Thématique : Sexualité et comportements sexuels

P 185 **Dès 5 ans** : « Être conscient·e du moment où on entre dans sa sphère intime, avoir conscience des limites de son intimité, et à quel moment on peut ressentir le besoin d'être dans l'intimité (pour une situation ou avec quelqu'un·e)

P 191 **Dès 9 ans** : « Reconnaître que les partages de sextos et/ou de nues peuvent être excitants et être source de plaisir, dans un cadre de confiance et de consentement avec l'autre. Se sentir libre d'envoyer des sextos et/ou des nues dans le consentement »

Rejoindre la lettre collective adressée à la Ministre Caroline Désir : <https://forms.gle/tTMwDAZyWretQHck9>

Commentaires en italiques de Francis Martens

